



ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE



Qu'est-ce que c'est ?

- ✓ Accorder les **noms** et les **adjectifs** en **genre** et en **nombre**
- ✓ Conjuguer les **verbes** et les auxiliaires sans faire d'erreur, selon le **sujet et le temps**
- ✓ Différencier les **homophones grammaticaux en fonction du sens**

👍 Conseils à appliquer

- Créer un support de stratégies de relecture que votre enfant gardera toujours sur lui
- Demander à votre enfant de reformuler les notions apprises (natures / fonctions) avec ses propres mots
- Favoriser les activités de lecture partagée ou seul (BDs, magazines, romans...)
- Associer l'écrit à la notion de plaisir (tenir un journal intime, un carnet de vacances...)

Ce qu'il faut éviter



- Répondre à la place de l'enfant sans lui laisser le temps de réfléchir
- Lui présenter un support visuel avec une écriture fautive

Repères de développement (Fayol, 1999)

L'orthographe grammaticale commence à se mettre en place en CE2 et finit par être acquise au cours du collège.

7-8 ANS :

- identifie les marques du singulier et du pluriel
- règles d'accord intégrées mais pas encore appliquées
- produit seulement les marques du pluriel qui s'entendent à l'oral

8-10 ANS :

- commence à mettre en application les règles d'accord
- encore des erreurs de surgénéralisation

10-11 ANS :

- marques du pluriel automatisées



Pratiques pédagogiques et éducatives

- ☀ **Ateliers de négociation graphique** (Haas et Morel) : Grâce à ces ateliers, les élèves montrent de meilleures capacités orthographiques (Sautot, 2010)
- ☀ **Compréhension des marques du pluriel et du singulier** : permet à l'enfant d'accéder au sens de la phrase. (Gombert, 2010)
- ☀ **Stratégie de relecture** : repérer ses fautes a posteriori

Deux types d'erreurs possibles (Estienne, 2006)

- **Erreur d'omission** : l'enfant connaît la règle à appliquer mais il l'applique pas automatiquement
- **Erreur de substitution** : appliquer une règle à la mauvaise nature d'un mot

L'orthographe grammaticale nécessite un enseignement explicite avec (Fayol et Jaffré, 2008) :

- **une formulation des règles**
- **une pratique avec des exercices**
- **une évaluation immédiate des performances**

Les différentes approches rééducatives

Approche Montessori :

- **Mettre du sens** sur les natures de mots
- Travailler l'**analyse logique de la phrase**

Modèle ACT-R d'Anderson :

- Réfléchir avec l'enfant aux **éléments qui peuvent l'amener à appliquer telle ou telle règle**.
- Permet à l'enfant de **verbaliser** sa démarche.

Exemple : "Je vois un verbe, je cherche son sujet".

Schelstraete et Maillart (2004) :

- Augmenter progressivement la complexité et la charge cognitive pour **se rapprocher d'une situation réelle**, en "mélangeant" les difficultés.

Exemple : situation de dictée de texte