

Intervention en Orthographe phonétique et lexicale

"La remédiation vise le plaisir et l'autonomie"

F.Estienne

Orthographe phonétique

"Ecrire comme j'entends"

Orthographe lexicale

"Ecrire correctement les mots"

Principes généraux

Apprentissage sans erreurs

Exposition répétée > 4 fois aux mots

Expliquer le vocabulaire inconnu

L.Launay

Conversions phono-graphémiques

permet de convertir un son en lettre ou groupe de lettres.

La langue française est "opaque" en orthographe (ex: le son /o/ peut s'écrire O, EAU, AU)

Auto-Apprentissage de Share (2004)

- **Apprentissage explicite** du son que font quelques lettres ou groupe de lettres (Fayol)
- **Décodage** de mots avec les lettres qu'il maîtrise.
- Après plusieurs expositions à un mot, il **reconnaît** le mot sans passer par le décodage et **intègre** donc de nouvelles formes orthographiques.
- Puis il décodera de **nouveaux mots** grâce à ses nouvelles connaissances.

50%

des mots français s'écrivent par la simple application de cette conversion - Veronis

Mettre en place un **tableau qui permet d'associer un son** (consonne - voyelle) à toutes les manières de l'écrire

- Visualiser un système complet
- S'appuie sur l'articulation des sons (bouches - gestes ...)
- Peut être laborieux à mettre en place

Régularités graphotactiques

Correspond à la **sensibilité** de l'ordre et de la succession des lettres dans les mots. Connaissances **implicites** acquises par exposition à la langue écrite => plus les enfants sont exposés à la langue écrite, meilleurs ils seront pour prédire l'écriture de certaines configurations sonores (Fayol)

Pourquoi ?

- Permet de compenser les difficultés des enfants TSLE en orthographe (Campbell et Coltheart)

Protocole de L.Launay

Permet de créer une image mentale du mot grâce à différents outils (dessiner, épeler, visualiser ...). Les mots sont choisis en fonction de leur fréquence et des régularités orthographiques que l'on cible. .

- Protocole efficace sur les mots entraînés
- Bons résultats sur les mots non travaillés qui ont des particularités orthographiques similaires

ex: les mots qui commencent par "app" s'écrivent le plus souvent avec 2P

- Rigueur de la part de l'enfant et des parents. Les mots réussis devront être retravaillés fréquemment à la maison.
- Travail qui peut être long du fait du nombre restreint de nouveaux mots par semaine.

3 - 4 ans

Conscience syllabique (Giasson)

5-6 ans

Conscience phonologique (Giasson)

Dès 6-7 ans:

Régularités grapho-tactiques (Pacton - Fayol, Perruchet)

8-9 ans

Conscience morphologique (Elbro)





"La remédiation vise le plaisir et l'autonomie"

F.Estienne



Orthographe phonétique

Segmentation phonémique:

permet de découper un mot en sons (ex: chapeau: ch a p o)

Pourquoi ?
La segmentation phonémique est bon prédicteur en lecture (Ehri).
A savoir: la lecture et l'écriture s'influencent mutuellement.

On a besoin de découper le mot avant de l'écrire (Touzin)

Comment ?
- Taper des mains - Utiliser des jetons

Ces outils pourront être utilisés par les parents à la maison dès qu'ils auront été sensibilisés à la segmentation.

Méta-analyse de Suggate (2014): efficacité et progrès des compétences de conscience phonémique après un entraînement de 12h. Des tâches d'identification, découpage et assemblage phonémique sont à privilégier.

Les compétences de segmentation phonémique chez les enfants ayant un TSLE sont déficitaires (Ziegler).

Orthographe lexicale

Morphologie dérivationnelle:

étudier la formation des mots grâce à des petites unités lexicales
(ir+respect+ueux = irrespectueux)

80% des mots du français sont construits (plusieurs morphèmes) - Rey-Deboves

Pourquoi ? Recherches de Pacton
- Repérer ces structures et les reconnaître permet d'accéder à leur sens et d'y associer la bonne orthographe (ex: dans fillette, le son /èt/ s'écrit -ette parce qu'il signifie petit)
- permet de comprendre la présence d'une lettre muette et donc de retenir sa présence et son orthographe. (ex: bavard)

Les enfants ayant un trouble spécifique du langage écrit ont un déficit phonologique. Carlisle a montré qu'"exploiter les compétences morphologiques serait une stratégie compensatoire efficace.

Protocole de MP. Thibault (2011)
Explicitation de la morphologie avec des LEGO®
Exercices diversifiés de manipulation des affixes

Meilleure orthographe lexicale
Diminution des erreurs phonologiques
Sensibilisation aux principes morphologiques
Augmentation de la vitesse de transcription

Pas d'automatisation des stratégies de repérage.

Morpho Rem: programme informatisé d'évaluation et d'entraînement Colé, Casalis, Leloup, Dufayard (2012)

Pour qui? enfants de fin d'école primaire et collégiens qui ont un TSLE.
Temps: 15 séances

Validation scientifique
Augmentation des compétences de conscience morphologique et de lecture

Programme destiné à entraîner la lecture plutôt que l'orthographe. Une adaptation est tout de même envisageable.
Matériel qui n'est plus édité

Approche multimodale



correspond à l'utilisation de **différents canaux** pour maximiser les effets de l'apprentissage (visuel - auditif - kinesthésique - moteur...)

Pourquoi ? M.Touzin (2004)
- Les enfants ayant un trouble spécifique du langage écrit (TSLE) ont du mal à distinguer le nom et le son de la lettre + à percevoir les différences entre les sons.
- D'où l'intérêt de la multimodalité

Utiliser le canal visuel: gestes Borel Maisonny - illustration du son avec la forme de la bouche ...
Utiliser le canal kinesthésique: sentir la vibration des cordes-vocales - associer un mouvement corporel au son

Trouver le canal privilégié de l'enfant peut prendre du temps.
Ces aides ne garantissent pas une précision orthographique.

Approche visuo-sémantique

permet de mémoriser l'orthographe d'un mot irrégulier en associant un dessin à ses particularités orthographiques.

Matériel: Mon orthographe illustrée (Valdois et al)

Approche ludique pour l'enfant
Il choisit un dessin qui a du sens pour lui, ce qui facilite la mémorisation de l'orthographe.

Progression lente: pas de généralisation possible

Tous les axes ci-dessus vont être améliorés grâce à une **exposition fréquente au langage écrit**: il faut donc saisir toutes les opportunités de lecture !!

Une reprise à la maison est INDISPENSABLE: 30 minutes d'orthophonie par semaine ne suffisent pas à transférer les apprentissages au quotidien !!

L'orthophonie aura pour objectif d'aider l'enfant à développer des **stratégies orthographiques** qui lui permettront d'écrire un maximum de mots sans erreurs.
L'apprentissage par coeur sera donc à travailler à la maison.

Exemples d'activités: Applications (Mots sans maux - Graphogame) - Orthographe illustrée - site Morphoplus .

