

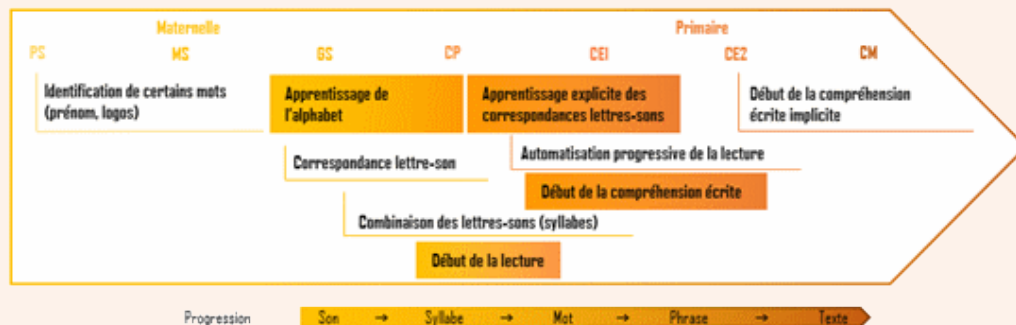
Et si on lisait!

La lecture, comment ça marche?

Lire, c'est d'abord décoder les mots, les identifier et enfin leur donner du sens.

Au cours de sa scolarité, un enfant apprendra, dans un premier temps, à associer les lettres et les sons, à les fusionner pour faire des syllabes puis progressivement des mots. Lorsqu'il aura acquis 75% des correspondances lettres/sons, il pourra être autonome en lecture. Il pourra alors traiter des unités de taille plus importante comme les mots, les phrases et enfin les textes.

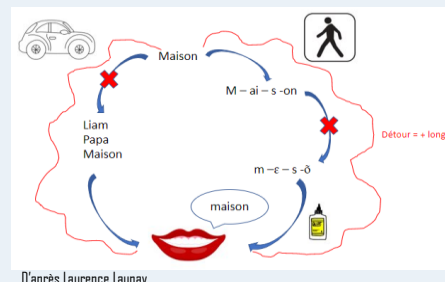
Pour être efficace, la lecture nécessite précision et rapidité, deux conditions permettant d'accéder à la compréhension fine.



Le trouble spécifique du langage écrit, qu'est-ce que c'est?

Le trouble spécifique du langage écrit (TSLE) est un trouble d'origine neurobiologique qui touche 8% des enfants d'âge scolaire. Il impacte leurs capacités à lire, à comprendre ce qui est lu et à écrire. Un enfant avec TSLE peut présenter des difficultés

- À associer les lettres et les sons correspondants
- À lire rapidement et/ou avec précision
- À comprendre ce qu'il lit
- À mémoriser l'orthographe des mots
- À écrire lisiblement



Comment rééduquer?

Il existe plusieurs types d'approches rééducatives :

Les interventions portant sur les compétences phonologiques

- Elles consistent à renforcer les capacités de l'enfant à reconnaître, discriminer et manipuler les sons de la langue.
- Cet entraînement peut se faire conjointement avec l'apprentissage de la correspondance graphème-phonème (lettres-son).
- Elle est particulièrement efficace auprès des enfants d'âge préscolaire ou en début de scolarité.

Les interventions orthographiques

- Elles permettent de renforcer l'accès direct aux mots, via leur forme orthographique, en mémoire, contournant la procédure de conversion graphème-phonème déficitaire. Le sens des mots est travaillé conjointement.
- Via des entraînements en lecture répétée et/ou lecture rapide, entre autres, elles permettent d'améliorer la précision en orthographe et la lecture.
- Elles sont particulièrement efficaces quand travaillées conjointement avec la conscience phonologique

Les interventions axées sur la morphologie

- Elles permettent d'identifier les différents constituants de la langue et de repérer ses régularités.
- Elles permettent d'améliorer l'orthographe, la précision de lecture et le vocabulaire, mais n'ont pas d'effet constaté sur la fluence en lecture et la compréhension écrite.
- Elles sont particulièrement indiquées en cas de trouble sévère.

Les interventions portant sur les compétences visuo-attentionnelles

- Elles ont pour but d'entraîner l'attention visuelle afin de permettre un traitement approprié des séquences de lettres et ainsi de favoriser l'automatisme de la lecture (entraînement perceptif visuel, d'attention visuelle, lecture accélérée)

Un entraînement de 3 à 5 fois par semaine, et d'une durée de 10 à 20 minutes par jour, est recommandé afin d'optimiser les effets de la prise en soins.

Quelques conseils pour l'aider!

PROPOSEZ DES LECTURES ADAPTÉES

au niveau de votre
enfant.

INSTAUREZ UNE ROUTINE

en réservant un
moment dédié à la
lecture.

DONNEZ-LUI ENVIE !

en trouvant des livres sur des
sujets qui l'intéressent ou en
proposant des supports variés
et ludiques (BD, jeux de société,
jeux vidéos...).

CORRIGEZ VOTRE ENFANT IMMEDIATEMENT

lorsqu'il se trompe,
cela lui évitera de
retenir des
associations lettre-
son erronées.

POSEZ RÉGULIÈREMENT DES QUESTIONS

(en fin de phrase, de
paragraphe ou de
chapitre selon son
niveau)
afin de vérifier sa
compréhension de
l'histoire.



N'ESSAYEZ PAS DE DEVANCER LES DIFFICULTÉS DE VOTRE ENFANT

en lisant pour lui les mots qui vous semblent compliqués.
Laissez-le essayer de déchiffrer et aidez-le au besoin.

RESTEZ DANS LE PLAISIR!

Mieux vaut une lecture courte mais agréable plutôt qu'une lecture plus complète mais contraignante.

ET N'OUBLIEZ PAS DE LE FÉLICITER!

Cela lui permettra de se sentir compétent et d'avoir plus de plaisir lors des activités de lecture.

A vous de piocher parmi ces conseils ou d'utiliser vos propres astuces
pour aider votre enfant et vous adapter au mieux à lui !

Sources

- <https://eduscol.education.fr>
- <https://www.bloghoptoys.fr/comprendre-les-troubles-dys-en-orthophonie>
- <https://lexilife.com>
- Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte.
- Zesiger, P. & Ardanouy, E. (2021). Efficacité des prises en charge des troubles des apprentissages du langage écrit: que disent les revues systématiques, *ANAE*, 173, pages 415-431.