

# VOS ENFANTS ET L'ORTHOGRAPHE

## Le français : une langue compliquée à écrire

- Un son (ou phonème) peut être écrit de différentes manières (ex : le son /o/ peut s'écrire "o", "au", "eau")
- On trouve des lettres muettes (ex : *hérisson, théâtre, crapaud*), des consonnes doubles (ex : *attraper*), des homophones hétérographes (ex : *voie / voies / voix / vois / voit / voient*)
- Les marques du féminin ou pluriel ne se prononcent souvent pas (ex : *les poules noires picorent*)

## L'orthographe grammaticale

Elle concerne le **genre** et le **nombre** des **noms**, des **adjectifs** et des **verbes** ainsi que les **formes verbales** (souvent homophones).



	CP	Primaire CE	CM	Collège 6 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>	Lycée
<b>Pluriel</b>	Pas de marque	« s » même aux verbes	« nt » même aux noms	31% d'adjectifs bien accordés	78 % d'adjectifs bien accordés	<b>Tout n'est pas encore stabilisé</b>
<b>é ou er ?</b>	é	er	é(s)	63 % de réussite	75% de réussite	
<b>Homophones</b>	Difficultés si les homophones ont la même fréquence : ex : <i>ce/se</i> ou <i>s'est/c'est/ces/ses</i>			Représentent la moitié des erreurs d'accord		
<b>Acquisition très progressive des marques grammaticales</b>						

## Suffit-il de connaître les règles pour écrire sans faute ?

**Malheureusement non !**

Il est **normal** que votre enfant **connaisse une règle** de grammaire sur le bout des doigts mais  **fasse tout de même la faute** en production écrite. Il faudra **du temps** pour maîtriser **les deux à la fois**.

## Production écrite = lourde charge cognitive Beaucoup pour un jeune cerveau ?

Thought bubbles:

- Ecrire lisiblement
- Ne pas oublier la consigne
- Trouver des idées et les organiser
- Formuler mes phrases avec du sens
- Mettre de la ponctuation
- ET L'ORTHOGRAPHE DANS TOUT ÇA ?**

## L'orthographe grammaticale à l'école

Les **interactions verbales** : les élèves **justifient** l'orthographe de leurs productions en **petit groupe**, créant un **débat**.

**Dictée métacognitive interactive** : Dictée puis **discussion** en classe sur l'orthographe de certains mots.

**Ne pas enseigner les homophones en même temps** : cela crée **plus de confusions**. Mieux vaut apprendre les **spécificités** de chaque forme.

## Le Trouble Spécifique du Langage Écrit

Lenteur, fatigabilité, problèmes d'organisation

Beaucoup de difficultés à automatiser l'orthographe

Impact sur l'estime de soi

5 à 8% d'une classe d'âge

Apprentissage = challenge quotidien

## Aider votre enfant au quotidien

Etre bienveillant face à votre enfant et ses difficultés

Le faire réfléchir sur sa production écrite : "Est-ce qu'il y a un mot dont tu n'es pas sûr dans ce que tu as écrit ?"

Lui faire prendre conscience de la nature et de la fonction des mots dans la phrase

Lui donner de préférence une seule consigne à la fois pour un exercice écrit

Lui donner le goût de l'écrit en lui proposant des sujets qui l'intéressent



Sources : Allal (2018), Bosse et al. (2020), Cogis (2020), Fayol (2018), Fisher & Nadeau (2021), Van Reybroeck & Birecki (2017)

