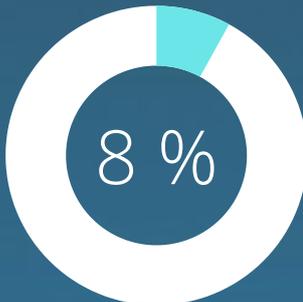


L'ACQUISITION DE LA LECTURE

DYSLEXIE

LA DYSLEXIE EST UN TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT AVEC DÉFICIT EN LECTURE D'ORIGINE NEUROBIOLOGIQUE ET QUI SE CARACTÉRISE ENTRE AUTRES PAR UNE ALTÉRATION DE LA FLUIDITÉ DE LECTURE ET DES CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION.

PREVALENCE



DES ENFANTS D'ÂGE SCOLAIRE



APPRENTISSAGE LECTURE

QUAND ADRESSER CHEZ L'ORTHOPHONISTE ?

CE TABLEAU EST À TITRE INDICATIF, IL FAUT GARDER EN TÊTE QUE CHAQUE ENFANT SE DÉVELOPPE À UN RYTHME QUI LUI EST PROPRE. AVANT LE MILIEU DU CP, LES DIFFICULTÉS NE SONT PAS ENCORE SIGNIFICATIVES.

CP

- DIFFICULTÉS PERSISTANTES EN LANGAGE ORAL.
- NE FAIT AUCUNE CORRESPONDANCE ENTRE LES SYMBOLES ÉCRITS ET LES SONS.
- DIFFICULTÉS EN LECTURE DE SYLLABES.
- PERSISTANCE DU DÉFICIT MALGRÉ UN SOUTIEN PÉDAGOGIQUE (PAP, PPRE).

CE1

- DIFFICULTÉS SCOLAIRES PERSISTANTES EN LECTURE (LENTEUR, IMPRÉCISION, COMPRÉHENSION ALTÉRÉE) ET EN ÉCRITURE (ILLISIBILITÉ).
- REFUS DE LIRE, PAS DE PLAISIR EN LECTURE.
- PERSISTANCE DU DÉFICIT MALGRÉ UN SOUTIEN PÉDAGOGIQUE (PAP, PPRE).

CE2

- DIFFICULTÉS DE DÉCHIFFREMENT, DE MÉMORISATION DES MOTS COURANTS, LENTEUR DE LECTURE, DIFFICULTÉS DE MÉMORISATION DES PRINCIPALES RÈGLES GRAMMATICALES, ERREURS DE SEGMENTATION DES MOTS...

6ÈME

- DIFFICULTÉS DE LECTURE, LENTEUR EXTRÊME QUI ENTRAÎNE L'ACCÈS AU SENS ET ENTRAÎNE DES TROUBLES DE L'ORTHOGRAPHE.

POUR TOUT COMPLÉMENT D'INFORMATION NOUS VOUS CONSEILLONS LE SITE WWW.ALLO-ORTHO.COM

L'ACQUISITION DE LA LECTURE

COMMENT AGIR ?

À L'ÉCOLE

- MÉTHODE SYLLABIQUE
- MISE EN PLACE D'UN PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ (PAP), AESH (ANCIENNEMENT AVS)
- MÉTHODE DE LECTURE ALOÉ (APPRENTISSAGE DE LA LANGUE ORALE ET ÉCRITE)

À LA MAISON

- METTRE À DISPOSITION DES LIVRES ADAPTÉS À SON NIVEAU DE LECTURE (TANT SUR LA MISE EN PAGE QUE SUR LE VOCABULAIRE)
- DONNER PLAISIR À LIRE VIA DES ACTIVITÉS LUDIQUES (RECETTES DE CUISINE, JEUX...)
- APPLICATION GRAPHOGRAMME : JEU ÉVOLUTIF QUI TRAVAILLE L'ACQUISITION DES SONS

